

University of Groningen

**De ontwikkeling van een academische en professionele identiteit bij psychologiestudenten met verschillende sociaal economische achtergrond.**

Kunnen, Saskia; Krom, Sascha

**IMPORTANT NOTE:** You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

*Publication date:*  
2017

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

*Citation for published version (APA):*

Kunnen, S., & Krom, S. (2017). De ontwikkeling van een academische en professionele identiteit bij psychologiestudenten met verschillende sociaal economische achtergrond.

**Copyright**

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

**Take-down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

*Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.*

Code schema behorend bij het onderzoek

**De ontwikkeling van een academische en professionele identiteit bij  
psychologiestudenten met verschillende sociaal economische achtergrond.**

**The development of an academic and professional identity among psychology  
students from different socio-economic backgrounds**

**aan de afdeling psychologie van de Rijksuniversiteit Groningen**

**Ontwikkeld door Saskia Kunnen en Sascha Krom**

**januari 2017**

**bijgesteld december 2017**

*Algemene regels tijdens het coderen:*

*Als het niet duidelijk benoemd wordt en je iets te impliciet moet vernemen, codeer het niet.*

*Het is mogelijk om een zelfde dagboekje zowel een positieve als een negatieve code van dezelfde categorie te geven.*

*Als een uitspraak duidelijk wordt door de inhoud van eerdere dagboekjes dan mag die informatie meegenomen worden.*

Code	Beschrijving	Voorbeelden
<u>1. Competentie</u>	(niet) beschikken over de vereiste competenties	Het gaat om stage-relevante competenties
Competentie positief	Toont competenties in de praktijk of heeft het gevoel het juiste te hebben gedaan en over de competenties te beschikken.	<p>Een of meer van de volgende kenmerken:</p> <p>Beschrijving van een goed verlopende handeling: <i>Mijn begeleidster zat wel bij het hele gesprek maar het was echt de bedoeling dat ik alles zou bepalen: verloop gesprek/idee diagnose en vervolgens dat uitwerk tot verslag en behandelplan. Uiteindelijk verliep het heel erg goed en heb ik in het eerste intakegesprek al veel informatie gekregen.</i></p> <p>Feedback: <i>De spv-er was heel blij met me, vond dat ik goed met kinderen kom omgaan en wilde me graag nog verder betrekken bij dit gezin. Afgelopen week heb ik mijn tussentijdse beoordeling gehad op stage. Deze was zeer positief en mijn collega's hebben mij mooie complimenten gegeven.</i></p> <p>Eigen beleving van goede prestatie: <i>Hier werd ik heel enthousiast door, voelde me competent, gezien en gewaardeerd.</i></p> <p>Codeer alleen wanneer het een expressie van voldoening is – als er een woord voor staat dat het afzwakt codeer het niet. <i>redelijk/vrij/tamelijk/best/een beetje wel/in het algemeen goed, goed genoeg.</i> Hetzelfde geldt voor comp -.</p> <p><i>en had ik best een goed gevoel na afloop. Ik was wel snel door m'n vragen heen en dus moest m'n collega wel bijvallen, maar voor een eerste keer was ik tevreden.</i></p> <p>Codeer het ook als het de evaluatie is van een geheel waarbij ook minder goede aspecten benoemd worden: <i>Ik was te snel door m'n vragen heen, terwijl ik nog veel meer had kunnen vragen. Op het moment zelf baalde ik ervan (comp-), maar als ik er op terug kijk vond ik dat er ook veel goed ging voor een tweede keer intake (comp+).</i></p>

Competentie negatief	Toont niet over vereiste competenties te beschikken, maakte fouten, of heeft het gevoel tekort te schieten en niet over de vereiste competenties te beschikken	<p>Beschrijving van een fout of verkeerd lopende handeling:  <i>Het gesprek ging alle kanten op en ik vond het heel lastig om haar te sturen. Ze praatte maar door. Ik deed mijn best, maar het ging moeizaam.</i></p> <p>Feedback: <i>Mijn begeleidster vond dat ik dit zelfstandig had moeten aanpakken.</i></p> <p><i>Eigen beleving:</i>  <i>Ik voel me eigenlijk nog steeds meer een last dan dat ik kan helpen en nuttig ben.</i>  Ook hier: duidelijke uitspraak zonder afzwakken <i>niet helemaal goed, beetje zwak.</i></p> <p>Als bij positief: Codeer het ook als het evaluatie is van een geheel waar misschien ook positieve elementen in zitten.  <i>Ik baalde omdat ik zo vast liep in het gesprek (comp-), al had ik achteraf ook wel het gevoel dat ik een aantal heel goede vragen gesteld had (comp+)</i></p> <p>Ook niet coderen als er wel genoemd wordt dat er foutjes gemaakt zijn maar dat duidelijk is dat deze niet als falen ervaren worden. Onderstaande is dus comp+ en geen comp-  <i>Mijn testafname ging prima, ik maakte twee kleine afbreekfoutjes, maar mijn supervisor was tevreden.</i></p>
<u>2. Ontwikkelingsmogelijkheden</u>	Ontwikkeling(s-mogelijkheden) binnen de stage	
Positieve ontwikkeling	Leermomenten, kans krijgen te leren (ook van dingen die mis gaan), iets voor het eerst zelfstandig mogen doen, beschrijven eigen ontwikkeling, nieuwe inzichten en kennis. Als de student iets bijwoont en niet zelf handelt moet er een expliciete uitspraak bij dat het leerzaam of nuttig was oid.	<p><i>Ik had nu het idee dat ik meer van haar leerde en dat ik beter begreep wat ze vond en wilde.</i></p> <p><i>Na twee weken meegekeken te hebben heb ik deze week voor het eerst zelf onderdelen van de ATAG training gedaan bij twee kinderen.</i></p> <p><i>Ik mocht bij de intake zitten van een heel complexe patient, en dat vond ik heel leerzaam</i></p> <p><i>Ik heb het gevoel dat ik heel erg gegroeid ben hier, ik voel me steeds meer een echte psycholoog worden.</i></p> <p><i>Wat mij deze week ook heel erg opviel, was dat voor mij de verhalen over leerlingen allemaal nieuw zijn en ik deze nog subjectief bekijk en beoordeel, itt mensen die er al jaren werkzaam zijn.</i></p>

Negatieve ontwikkeling	Weinig gelegenheid krijgen om te leren en kennis op te doen, gevoel niet vooruit te gaan.	<p><i>Ook omdat ik nog heel weinig mag doen en ook amper mag meekijken met haar.</i></p> <p><i>Ik kon de hele dag niets doen omdat er niemand was om me te begeleiden.</i></p> <p><i>Het gaat nog steeds heel moeizaam, met een intake zit ik nog steeds met de mond vol tanden. Ik weet niet of ik dit ooit wel ga leren.</i></p>
<u>3. Zelfvertrouwen</u>	Tevredenheid met zichzelf, het zelfvertrouwen of de twijfel moeten expliciet besproken worden	<p>Het gaat om gevoel. Het gaat dus om de beleving nu, niet om terugblikken over hoe iemand eerst onzeker was, en ook niet over de verwachting later wel zekerder te zullen worden.</p> <p>Er is overlap met competentie, dus je zult ze soms beide coderen.</p>
Zelfvertrouwen positief/vertrouwen in zelf	Gevoel dat je op jezelf kan vertrouwen	<p><i>Toen ik het gedaan had en het ging goed, was ik tevreden over mezelf.</i></p> <p><i>en had ik best een goed gevoel na afloop. Ik was wel snel door m'n vragen heen en dus moest m'n collega wel bijvallen, maar voor een eerste keer was ik tevreden (merk op dat dit ook als comp+ wordt gecodeerd).</i></p> <p><i>Ik was best onzeker voor het begin van het interview, maar het ging heel goed en nu voel ik me veel zekerder over mezelf: dit kan ik!</i> (merk op dat dit niet als zelfv- wordt gecodeerd)</p>
Zelfvertrouwen negatief/twijfels over zelf	Gevoel van twijfel over of je het wel kan, gevoel van onzekerheid over hoe te handelen	<p><i>Ik vond het erg lastig om hier mee om te gaan: moet ik nog duidelijker maken hoe het werkt met een spel of moet ik hem laten gaan en hierin meegaan? Moet ik optreden of niet?</i></p> <p><i>Kortom, ik weet niet zo goed hoe ik mijn weken op moet vullen en daar word ik onzeker van.....</i></p> <p><i>Dat maakt het wel lastig om te weten wanneer je goed bezig bent of niet aangezien ik geen medische kennis heb.</i></p>
<u>4. Coping</u>		
Problem-focused	<p>Stagiaire richt zich op de oorzaak van stress op een praktische manier: het weghalen of reduceren van de oorzaak van stress.</p> <p>Als het alleen om een voornemen gaat moet duidelijk zijn dat het een eigen beslissing is.</p>	<p><i>Ik was heel erg van streek door wat er gebeurde, en ik heb meteen een gesprek aangevraagd met mijn begeleidster om te bespreken wat ik hier mee kan doen.</i></p> <p><i>Vandaag keek ik er tegenop om naar stage te gaan want ik had twee tweede intakegesprekken waar de psychiater bij komt aanschuiven. Dat vond ik erg spannend, omdat het de vorige keer niet helemaal goed ging door mijn zenuwen. Nu had ik voorbereid, bleef ik rustig en kon ik daardoor goed nadenken. Ik kreeg nog een compliment</i></p>

	Problemen kunnen gaan over slechte prestaties, bang voor gesprekken, e.d.	<p><i>dat het goed ging.</i></p> <p><i>Mijn intake vandaag ging slecht, ik wist niet meer wat ik vragen moest. Nu heb ik bedacht dat ik volgende keer me ga voorbereiden door de casus te lezen en een lijstje te maken van dingen waarover ik wil vragen.</i></p>
<u>5. Controle/ Autonomie</u>		
Controle	Gevoel grip te hebben op eigen toekomst, werk, beslissingen en handelingen	<p><i>Ik vind het een fijn gevoel dat ik nu zelfstandig kan werken en mijn eigen werk mag inrichten.</i></p> <p><i>Ik vind het fijn dat ik nu zelf mag beslissen welke tests ik kies in een PO.</i></p>
Geen controle	Gevoel geen grip te hebben op eigen toekomst, werk, beslissingen en handelingen	<p><i>Ik heb het gevoel dat ik van het een naar het ander gestuurd wordt en zelf geen inbreng heb in wat voor taken ik moet doen.</i></p> <p><i>Ik vind het jammer dat ik helemaal volgens het protocol moet werken en geen eigen tests mag kiezen.</i></p>
<u>6. Chaos en werkdruk</u>		
Te hoge werkdruk	werkdruk te hoog, chaotisch en moeilijker overzicht te houden	<p><i>Woensdag ochtend werd mij gevraagd of ik een aantal afsprakenmailtjes wou schrijven en dat ik ook bij onderzoeken moest zitten, maar tegelijkertijd ook de telefoon op moest pakken. Ondertussen zou ik dus ook bij iemand aan moeten zitten en eigenlijk ook nog ergens ruimte vrij maken voor de afspraakbevestigingen (en oja, het was ook wel fijn als ik even koffie zou zetten)</i></p> <p><i>Ik ben het overzicht kwijt, er worden verschillende dingen tegelijk van mij gevraagd en ik weet niet hoe ik daar orde in kan aanbrengen.</i></p>
<u>7. Relatie begeleider</u>	Waardering van de relatie	
Positief	Positieve waardering van begeleider. Positieve beschrijving van het gedrag van de begeleider.	<p><i>Ik kan goed overweg met mijn stagebegeleidster en ik denk dat dit een positieve invloed heeft op mijn leerproces.</i></p> <p><i>Ik vond het erg prettig dat ze me kwam helpen.</i></p> <p><i>Gelukkig reageerden mijn begeleidsters heel positief. We hebben over een paar week een gesprek waarin ik mijn nieuwe leerdoelen kan bespreken.</i></p>
Negatief	Negatieve waardering van begeleider. Negatieve beschrijving van het gedrag van de begeleider:	<p><i>Ik merkte dat ik na dit gesprek gefrustreerd was. Ook omdat ik nog heel weinig mag doen en ook amper mag meekijken met haar.</i></p> <p><i>Ik vond het vervelend dat ze dat tegen me zei.</i></p>

8. Op je plek voelen (fit)		
Fit positief	Stagiaire voelt zich wel op zijn/haar plaats binnen de stageplek	<p><i>Ik ben enorm blij met mijn eigen stageplaats! Ik heb een doelgroep die ik leuk vind, ik mag al aardig wat doen en ik voel me steeds meer op mijn gemak.</i></p> <p><i>Hierdoor begin ik me steeds meer thuis te voelen op mijn stageplek en begint het meer als werk te voelen.</i></p>
Fit negatief	Stagiaire voelt zich niet op zijn/haar plaats binnen de stageplek	<p><i>Het is niet dat ik het niet leuk vind, maar ik weet niet, ik voel me nog niet helemaal alsof ik mijn plaats heb gevonden. Of: Wel heeft het me meer doen twijfelen of ik wel in de rol van psycholoog pas.</i></p>
9. Gevoelens over het vak (Psycholoog)	Het gaat om het werk en het vak, niet om aspecten die specifiek zijn voor een stage.	
Positief	Waardering voor het vak en de behandelingen/hulp die het biedt	<p><i>Hij was al ontzettend vooruitgegaan in het overwinnen van zijn angst. ... Dit voelde nu al erg goed, terwijl ik er geen aandeel in had, maar ik dacht wel; dit wil ik ook kunnen! Wat moet het goed voelen als jij dit als psycholoog met een cliënt kunt bereiken.</i></p> <p><i>Ik vond het heel erg leuk om observaties en gesprekken op locatie te doen. Vooral bij de kleuters observeren was erg leuk. Dit soort schoolbezoeken en observaties maken het werk als psycholoog in een praktijk als dit heel afwisselend.</i></p>
Negatief	Stagiair heeft negatieve gevoelens over hoe het gaat binnen het vak, of een negatieve en/of heftige confrontatie met aspecten van het werk.	<p><i>Ik vond het heel raar en vervelend dat je iemand dan zo de straat op moet sturen.</i></p> <p><i>Ik vond het bijzonder dat er verder niet veel psychologische hulp gegeven wordt in zo'n situatie.</i></p> <p><i>Ik was heel verdrietig door dit nare verhaal, en het is zo'n rotgevoel dat je er niets aan kunt doen.</i></p> <p><i>Ik vond dit heel saai werk (ging over het afnemen van lange vragenlijsten die de cliënt zelf invult.).</i></p> <p><i>Met heel veel moeite heb ik hem tegen kunnen houden. Daarna werd hij eerst boos, hij trapte sloeg een trok de deur bijna uit zijn voegen. Daarna begon hij heel hard te huilen. Ik vond dit heel erg heftig om te zien, zeker omdat hij zo boos en emotioneel was.</i></p> <p><i>Mijn afspraak kwam alweer niet opdagen. Ik vind dit zo frustrerend!</i></p> <p><i>Noot: als gezegd is "ik vind het frustrerend omdat ik nu niets leer," dan betreft de frustratie expliciet de stagesituatie en dan codeer je het niet.</i></p>

10. Toekomst als psycholoog	Ideeën en gedachtes over wat de student zelf wil als hij/zij later werkt als psycholoog	
		<p><i>In mij maakt dit iets wakker dat ik wel duidelijk zou willen hebben later wat ik met mensen aan het doen ben, een duidelijk behandeldoel en plan hebben. Protocollair werken spreekt me hierdoor ook meer aan.</i></p> <p><i>Gisteren ook meegelopen op de tussenvoorziening, was super. Ga ik ook zeker in m'n achterhoofd houden als toekomstige baan..</i></p>